



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Gartnergården

Børnehave
Enggårdsgade 48, 9000
99823733 /99823733

Dato for tilsyn: 24-05-2023
Dato godkendt: 16-06-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale
Forældrerepræsentant
Pædagogisk leder
Dagtilbudsleder
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:
Pædagogisk personale som pp.
Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Udviklingspunkter fra tilsyn den 09.02.2022:

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Udviklingspotentiale omkring bevidsthed om rammesætning af leg, fastlagt hvilke evalueringsmodel der anvendes og systematik herfor.
- rammesætning ift. hvordan man på stuerne arbejder systematisk med trivselsevalueringen i perioden.
- genoptage tiltag som maddage (grundet covid) samt være nysgerrige på børnenes udtalelser.

- fokus på samarbejdet omkring overgange, eftersom der er ny organisering (Børn og Unge).

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører'.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag:

På baggrund af dialog og med henvisning til Dagtilbudslovens §8, kan der med fordel arbejdes yderligere med refleksion og bevidsthed omkring arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i praksis. Herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring samt institutionens anvendte/valgte pædagogiske tiltag/aktiviteter/metoder.

Tilsynet anbefaler endvidere, at der arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. §9, stk. 2. Hertil opmærksomhed på at justere læreplanen, således den er retningsanvisende og ramme for den pædagogiske praksis.

Sociale fællesskaber der rykker:

Der er enighed ift. at styrke brug af retningsgivende eksempler, så bevidstheden bliver meget større (fx Fri for Mobberi) og i gang med arbejdet med relations cirklen igen.

Sprog:

Der er enighed omkring mulighed for udvikling af de fysiske sproglige miljøer i forlængelse af arbejdet med læringsmiljøerne.

Sundhed:

Der er enighed omkring fortsat udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet peger på yderligere refleksion omkring læringsmiljøet under måltiderne samt

inddragelse af børneperspektivet ift. det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører'.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 11.05.2023 kl. 08.25 - 10.45:

Ved tilsynets ankomst er børn og pp fordelt rundt i institutionen, hvor der foregår børneinitieret leg, fx puslespil, tegne, udklædningsleg, leg i multirum. Efterfølgende observeres der overgang til måltid, formiddagsmåltid, overgang til garderobe, garderobesituationen og legeplads (hvor der primært foregår børneinitieret leg).

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

- Rundvisning og dialog med børn
- Faste pladser ved måltider
- Mikroovergange
- Børn der leger alene på legepladsen
- Fysiske Læringsmiljøer
- Garderobesituationen

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- Samspil mellem børn og pp
- personalets positionering
- Fysisk rammer og læringsmiljøer
- Mikroovergange
- Garderoben som et læringsmiljø
- Udendørs læringsmiljøer
- Børn som observeres lege alene

Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.

'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - **Vurdering**

Vurdering: Vedligehold indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. dialog arbejdes der kontinuerligt med fokus på mikroovergange, hvor temaet efter modtagelse af tilsynets observation, har været dagsordensat på et personalemøde og blevet drøftet og evalueret ift. mikroovergange fra leg til måltid særligt med fokus på ventetid for børnene.

Jf. observation og dialog er der arbejdet særligt med justering af de fysiske rammer og indretning, hvor der er etableret tematiserede legeområder, plads til både vilde og mere stille lege samt udsmykning af børns værker, samtalevæg, piktogrammer.

Det fremgår af observation og dialog at der arbejdes med organisering og struktur for dagen, hvor pp har udarbejdet et fordelings/opgave skema, som åbnevagten udarbejdet for dagen. Dette ift. fordeling af opgaver pp imellem. Det fremgår ydermere af observationen at pp er fordelt blandt og omkring børnene, hvor de deltager i lege og aktiviteter sammen med børnene. Der arbejdes med aldersopdelte fordybelsesgrupper, hvor aktiviteter og lege skiftevis vælges ud fra temaer, børnenes interesser og alder.

Jf. dialog arbejdes der med balance mellem leg, rutiner og aktiviteter - både planlagte og spontane. Dette fx på ugens udedag, hvor pp skiftes til at stå for en planlagt aktivitet - en base, som børnene har mulighed for deltage i og som er mere rammesat. Der er arbejdes særligt med måltidet som et læringsmiljø - dette ift. personalets rolle under måltider samt forudsigelig og struktur for børnene.

Jf. dialog arbejdes der med overgange efter samarbejdsaftale med Kærby skolen, hvor der er justeret ift. mere tid til kerneopgaven. Der afventes udspil fra forvaltningen ift. at justere i arbejdet med overgange fra institution til skole.

Det vurderes at der skal arbejdes vedligeholdende ift. overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Ud fra observation og dialog peger deltagerkredsen samlet på at der skal arbejdes vedligeholdende ift. at der reflekteres yderligere og justeres ift. mikroovergange til måltider med fokus på at mindske ventetid for børnene. Derudover kan der med fordel rettes opmærksomhed på garderobesituationen som et læringsmiljø.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. observation observeres der generelt positive samspil imellem pp og børnene samt børnene imellem. Pp observeres at placere sig i børnehøjde, smile og grine sammen med børnene samt være nysgerrige på børnenes intentioner. Børnene observeres have positive samspil, hvor de leger på kryds og tværs af alder og i større og mindre grupper.

Jf. observation observeres der børn lege alene på legepladsen uden kontakt med andre børn og pp samt i afhentnings situationer. Pp og pl giver udtryk for at der samtales med børnene om deres legerelationer ved brug af fx relations cirklen samt at der laves øvelser over børn, som der kræver særlig opmærksomhed på i læringsmiljøet udendørs.

Det fremgår af dialogen at der ved modtagelse af observationen er gjort relevante overvejelser ift. at se på børnefællesskaber og det enkelte barn ved at der fremover rettes opmærksomhed på at foretage observationer/ indsamle data til at belyse dette.

Forældrerepræsentanten udtrykker at det opleves at børnene udvider deres legerelationer samt at konflikter børnene imellem mindskes ved at relations cirklen anvendes som redskab.

Det fremgår af observationen at børnene drøftes løbende pp imellem, hvor der kaldes på sparring ved behov. Dette særligt ift. børn i udsatte positioner, hvor der på p-møder er dagsordensat tid til drøftelser af børn. Der arbejdes med vidensdeling ift. tilgange og opmærksomheder omkring det enkelte barn og barnets behov.

Der justeres i børnegrupperne ud fra børnenes behov som fx børn, som vil profitere af at komme i et andet børnefællesskab end fx den planlagte fordybelsesgruppe.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med børnefællesskaber.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Ud fra observation og dialog peger tilsynet på at der rettes opmærksomhed på børns deltagelse i lege, aktiviteter og samspil med børn og pp i det udendørs læringsmiljø. Dette ift. at sikre at alle børn inviteres ind i et fællesskab eller støttes til legerelationer og deltagelse.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

4.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes inddragende ift forældresamarbejdet, hvor der fx er oprettet en samtalevæg i institutionen, hvor forældrene bidrager med billeder og oplysninger omkring barnet og familien, som der kan samtales ud fra.

Det fremgår af dialogen at der fortsat er igangsat proces ift. at afprøve metoder til evaluering af praksis, Fx er der tiltag ift. at påbegynde arbejde med metoden "Tegn på læring". Der evalueres løbende og justeres i de pædagogiske læringsmiljøer ved behov. Dette fx observationer som giver anledning til en justering i fx fordybelsesgrupper eller i rutinesituationer. Ift. justeringer af aktiviteter og tiltag i fordybelsesgrupper anvendes SMTTE-model, hvor evalueringerne samles til inspiration i mappe.

Jf. dialog arbejdes der med evaluering af praksis og de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der udplukkes dele af læreplanen til drøftelse og evaluering. Der arbejdes på at pp får et fælles afsæt i tilgang, hvor pp er i gang med certificering i ICDP.

Det fremgår af dialogen at forældrerepræsentanten udtrykker at institutionen er et sted med overskud, hvor der prioriteres tid til daglige dialoger og hvor man som forældre er velinformeret fx via AULA og opslag i institutionen.

Forældrebestyrelsen har ligeledes været inddraget ift. medbestemmelse ind i den pædagogiske praksis.

Det vurderes at der er behov for justering af indsats i arbejdet med evalueringskultur.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Udviklingspotentialer:

- Deltagerkredsen peger samlet på at der fortsat skal arbejdes med evalueringskulturen ift. metoder og systematik med henblik på at komme omkring evaluering af den pædagogiske praksis.

- Ud fra dialog og tidligere udviklingspunkt peger tilsynet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på at justere læreplanen - i forbindelse med evaluering heraf. Dette så den bliver retningsvisende og ramme for den pædagogiske praksis ift. at intentioner og udført praksis stemmer overens.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Evalueringskultur:

Pædagogisk leder vil introducere personalet til "Tegn på læring". Målet er at vi via "tegn på læring" kan opnå en bedre systematik i evaluering af vores pædagogiske praksis. Det bliver en proces at få det implementeret, men håbet er, at det langsomt bliver en naturlig del i hverdagen at arbejde ud fra "tegn på læring". Vi ønsker ligeledes at blive mere bevidste om barnets oplevelse og vi håber og tror på, at vi med "tegn på læring" bliver dygtigere til at

inddrage børneperspektivet i vores evalueringer.

For at styrke implementeringen og sikre systematikken i arbejdet, vil ”tegn på læring” blive et fast punkt på vores p-møder.

Børnefællesskaber:

Vi ønsker at indsamle data på, hvordan børnene interagerer med hinanden for at kunne målrette, hvordan vi skaber de bedste børnefællesskaber. Vi tænker de skal skabes ud fra en blanding af vores observationer og børnenes ønsker. Vi vil som udgangspunkt samle data på legepladsen, hvor det som voksen kan være sværere at nå alle børn. Vi vil i første omgang have særligt fokus på, hvilke børn leger alene? Hvor længe leger børn alene? Hvorfor leger det alene? Det er vigtigt for os at finde ud af hvorfor børnene leger alene – er det grundet en afvisning eller er det et bevidst valg fordi de har brug for ro. Dertil er det selvfølgelig vigtigt vi har for øje, at de samme børn ikke altid vælger at være alene, da det er i fællesskab vi udvikler og danner os. Vi ønsker også at være nysgerrige på, hvordan legerrelationer opstår. Vi kan ikke samle data på det hele på én gang, men vi vil løbende udvælge fokusområder, som vi vil gøre os klogere på.

Data vil blive drøftet/analyseret på p-møder, hvor vi vil tale ind i hvordan vi bedre tilrettelægger vores læringsmiljøer, således at vi tilgodeser alle børn.

Målet er, at vi alle bliver mere bevidste om, om alle børn føler sig som en del af et fællesskab. Dette vil blive evalueret på til vores p-møder, således at vi hele tiden kan justere os.

Vi vil fortsætte arbejdet i både vores fordybelses og relationsgrupper, da vi mener det er med til at styrke børnefællesskaberne.